

PŘÍLOHA 5: ZDROJE A LITERATURA

Primární zdroje a další evaluační zprávy

- Projektová dokumentace hodnocených projektů (vč. průběžných a závěrečných zpráv a dalších dokladů)
- Ambrozy, V.; Hofmann, A.; Kyncl, Š.; Žwak, P. (2016) : Fotbal pro rozvoj: Fotbal jako nástroj pro neformální vzdělávání. INEX-SDA, Praha
- Belhová, M.; Bitugu, B. B.; Juříková, L.; Semelková, V.(2011); Fotbal pro rozvoj: Metodická příručka globálního rozvojového vzdělávání nejen pro učitele na středních školách. VIDC, Vídeň a INEX-SDA, Praha
- ČRA (2017): Výběrové dotační řízení v rámci dotačního titulu “Osvěta veřejnosti a komunikace výsledků ZRS” na podporu projektů v oblasti zahraniční rozvojové spolupráce předložených nestátními neziskovými organizacemi a dalšími oprávněnými subjekty pro rok 2017. Česká rozvojová agentura,
- MZV (2016a): Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání 2011-2015 aktualizovaná pro období 2016-2017. Ministerstvo zahraničních věcí,
- MZV (2016b): Akční plán Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání pro období 2016-2017. Ministerstvo zahraničních věcí,
- von Hagen, M. 2011; Zpráva z evaluace projektu zahraniční rozvojové spolupráce České republiky v oblasti rozvojového vzdělávání a osvěty v ČR
- DHV ČR, 2012: Zpráva z evaluace projektu zahraniční rozvojové spolupráce v oblasti globální rozvojové vzdělávání v ČR
- Petříková, I., Chadha, D. 2014: Zpráva z komplexního vyhodnocení evaluačních zpráv projektů zahraniční rozvojové spolupráce České republiky v letech 2012 - 2013
- HaskoningDHV, 2015: Zpráva z evaluace projektu zahraniční rozvojové spolupráce České republiky
- Akses, 2015: Zpráva z evaluace projektu zahraniční rozvojové spolupráce České republiky

Literatura

- Abrahamsen, Rita (2000): *Disciplining Democracy. Development Discourse and Good Governance in Africa*. London and New York: Zed Books.
- Andreotti, V. (2006). *Soft versus Critical Global Citizenship. Policy and Practice – a Development Education Review*, Issue 3: pp. 40–51.
- Andreotti, V. (2011): *Actionable Postcolonial Theory in Education* (2011th vyd.). New York: Palgrave Macmillan.
- Andreotti, Vanessa de Oliveira (2014): *The Political Economy of Global Citizenship Education* (1 edition.). London and New York: Routledge.
- Andreotti, Vanessa de Oliveira – Souza, Lynn Mario T. M. deed (2014): *Postcolonial Perspectives on Global Citizenship Education* (Reprint edition.). Routledge.
- Bendix, Daniel – Danielzik, Chandra-Milena – Kiesel, Timo (2015): *Education for sustainable inequality? A postcolonial analysis of materials for Development Education in Germany. Critical Literacy: Theories and Practices*, Vol. 9, No. 2, s. 47–63.
- Bourn, D. (ed.) (2008a). *Development Education Debates and Dialogue*. Institute of Education, University of London: pp. 1–14.
- Bourn, D. (2008b). *Development Education: Towards a re-conceptualisation*. *International Journal of Development Education and Global Learning*. Vol 1.1.: pp. 5–22.
- Bourn, D. (2009). *Creating Global Citizen? Awareness raising, learning and informed action: Young people and development issues*. Paper commissioned by PLAN UK. Institute of Education, University of London.

- Danielzik, Chandra-Milena (2013): Überlegenheitsdenken fällt nicht vom Himmel. Postkoloniale Perspektiven auf Globales Lernen und Bildung für nachhaltige Entwicklung. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik, Vol. 36, No. 1, s. 26–33.
- Danielzik, Chandra-Milena – Bendix, Daniel (2013): (In)Security in postcolonial development education in Germany. Critical Studies on Security, Vol. 1, No. 3, s. 352–354, <doi:10.1080/21624887.2013.850223>.
- Danielzik, Chandra-Milena – Kiesel, Timo – Bendix, Daniel (2013): Bildung für nachhaltige Ungleichheit; Eine postkoloniale Analyse von Materialien der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit in Deutschland. global, <http://www.glokal.org/wp-content/uploads/2013/03/Glokal-e-V_Bildung-fuer-nachhaltige-Ungleichheit_Barrierefrei-Illustrationen-26-03-2013.pdf>.
- Davies, Lynn (2006). Global citizenship: abstraction or framework for action? Educational Review, 58:1, pp. 5-25.
- DEA (2001). Measuring effectiveness in development education: London.
- DEEEP (2008). Development Education in Europe.
- Eblinghaus, Helga – Stickler, Armin (1996): Nachhaltigkeit und Macht. Zur Kritik von Sustainable Development. Mit einer Dokumentation der Debatte um die Studie “Zukunftsfähiges Deutschland”. Frankfurt am Main: IKO - Verl. für Interkulturelle Kommunikation.
- Erkkilä, Tero – Piironen, Ossi (2009): Politics and Numbers. The Iron Cage of Governance Indices. Ethics and Integrity in Public Administration. Concepts and Cases. New York and London: M.E. Sharp, s. 125–145.
- Erkkilä, Tero – Piironen, Ossi (2014): (De)politicizing good governance: the World Bank Institute, the OECD and the politics of governance indicators. Innovation: The European Journal of Social Science Research, Vol. 27, No. 4, s. 344–360, <doi:10.1080/13511610.2013.850020>.
- Geißler-Jagodzinski, Christian (2011): Der blinde Fleck des Globalen Lernens? Eine rassismuskritische Betrachtung von Konzepten und Arbeitsmaterialien. Von Trommlern und Helfern. Beiträge zu einer nicht-rassistischen entwicklungspolitischen Bildungs- und Projektarbeit. Berlin: Berliner entwicklungspolitischer Ratschlag e.V., s. 46–49.
- GENE (2015). The State of Global Education in Europe 2015.
- Howard, Jeffrey, (ed.) (2011). Service-Learning Course Design Workbook. Michigan Journal of Community Service Learning, University of Michigan: OCSL Press.
- Hout, Will – Robinson, Richard (2009): Governance and the depoliticization of development. Abington: Routledge.
- Hrubeš, Milan – Protivínský, Tomáš – Čáp, Petr (2014): Postoje a potreby učitelů ve vztahu ke globálnímu rozvojovému vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita.
- Hrubeš, Milan – Vávrová, Terézie (2015): Stereotypy ve výuce témat globálního rozvojového vzdělávání. Praha: Centrum občanského vzdělávání FHS UK.
- McDonnell, I., Scheunpflug, A. (2008). Building Public Awareness of Development: Communicators, Educators and Evaluation, Policy Brief No. 35
- National Research Council (2012). Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills. James W. Pellegrino and Margaret L. Hilton, Editors. Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academies Press.
- OXFAM (2017). Oxfam Feedback on the Concept Note for the World Development Report on Education (WDR 18).
- Reimers, F.M., & Chung, C.K., eds. (2016). Teaching and learning for the twenty-first century. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Ward, K. and Wolf-Wendell, L. (2000). Community-Centered Service Learning: Moving from Doing For to Doing With. American Behavioral Scientist. 43, pp. 767-80.
- Winthrop, R., & McGivney, E. (2016). Skills for a changing world: Advancing quality learning for vibrant societies. Washington, DC: Brookings Institution.

- Perkins, D. (2010). Forms of Sustainability and Levels of Civic Education and Change: Beyond Service-Learning. Vanderbilt University. November 12.
- Lélé, Sharachandra M. (1991): Sustainable Development: A Critical Review. World Development, Vol. 19, No. 6, s. 607–621.
- Redclift, Michael (1989): Sustainable development : exploring the contradictions. London, New York: Routledge.
- Rist, Gilbert (2008): The History of Development: From Western Origins to Global Faith. London and New York: Zed Books.
- Schmitz, Gerald J. (1995): Democratization and Demystification: Deconstructing ‘Governance’ as Development Paradigm. In: Moore, David B. – Schmitz, Gerald J. (ed.): Debating Development Discourse. Institutional and Popular Perspectives. Basingstoke, London and New York: Macmillan Press Ltd, St. Martin’s Press, Inc.
- Ziai, Aram (2004): Entwicklung als Ideologie? Das klassische Entwicklungsparadigma und die Post-Development Kritik zur Analyse des Entwicklungsdiskurses. Hamburg: Deutsches Übersee-Institut.